

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе–  
образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ «Детский сад № 14»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад № 14»

Юридический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Транспортная, д. 5

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 14»  
протокол № 1 от 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 14»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Холкина  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Приказ № 111-од от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа  
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с  
тяжелыми нарушениями речи  
(старшая и подготовительная к школе группы)**

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:**  
педагог-психолог  
Мочалова София Ивановна

МО г. Ирбит, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Задачи деятельности педагога-психолога.....	6
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.6. Принципы построения работы с детьми с ТНР.....	10
1.7. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	12
1.8. Планируемые результаты освоения программы .....	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Содержание форм психологического сопровождения.....	17
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	17
2.2.1. Психологическая диагностика.....	17
2.2.2. Психологическая профилактика.....	19
2.2.3. Коррекционная и развивающая работа.....	20
2.2.4. Психологическое консультирование.....	25
2.2.5. Психологическое просвещение.....	26
2.2.6. Психологическая экспертиза.....	28
2.2.7. Организационно-методическая работа.....	29
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	29
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	33
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>35</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
3.2. Список диагностических комплексов.....	36
3.3. Список коррекционно-развивающих программа и методических пособий.....	37
3.4. Циклограмма деятельности педагога психолога.....	39
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>40</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

*Дошкольный возраст* – важный этап в жизни ребенка, когда формируются основные составляющие его психического здоровья, и в зависимости от того, как он проживет это время, зависит его дальнейшее развитие.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №14» разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализуется в логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

*Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

— Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;

— Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, утверждённым Постановлением Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области № 1007- ПА от 29.06.2021 г.

Рабочая программа является методическим документом педагога-психолога. Программа рассчитана на 1 год обучения: 2022-2023 учебный год. Программа разработана для детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по Социально-коммуникативному направлению.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи). Программа является коррекционно-развивающей.

*Цель программы:* методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Данная цель конкретизируется в следующих задачах:*

— Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие.

— Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя - логопеда в соответствии с программным содержанием.

— Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов.

— Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми.

– Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Возрастные особенности и новообразования развития детей дошкольного возраста указаны в программе.

*Программа построена в соответствии со следующими принципами:*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

*В Программе учитываются разнообразные подходы к развитию ребенка.*

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об *амплификации детского развития*. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

*Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

*Личностно-ориентированный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

*Деятельностный подход* (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

#### **1.4. Задачи деятельности педагога-психолога**

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

4. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

6. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

8. участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте, который длится от трех лет до шести, происходят главные события в жизни ребенка. Во-первых, это возраст кризисный и он характеризуется некоторыми особенностями, переводящими малыша в другую возрастную группу. В обобщенном виде симптомы кризиса выглядят следующим образом:

– отказ подчиняться требованиям взрослого. Но это не связано с непослушанием. Это просто отрицательная реакция, направленная на конкретного человека;

– осознание ребенком своей личности. Не владея другими механизмами ее выделения, он начинает упрячиться, настаивать на своем решении;

– частое выражение протеста против действий взрослых;

– обесценивание позиции взрослого;

– стремление к самостоятельности, настаивание на своем.

Из характеристик мы видим, что кризис этих трех лет, прежде всего, имеет социальные корни, выраженные в попытке изменить уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Стремление малыша к самостоятельности, к «вхождению» во взрослую жизнь ознаменовывается тем, что в этом возрасте взрослые становятся для ребенка образцами действий. Именно от них и зависит, как малыш, да и его окружение, перенесут этот кризис. С ним не надо бороться, надо лишь учитывать специфические механизмы, действующие на становление ребенка в дошкольном возрасте.

Его потребности, в отличие от младенческого возраста, круто меняются. Главными становятся потребности в активном движении, активном общении и активном впечатлении. Ведущим средством общения у ребенка этого возраста становится речь. Кто не знает «почемучек», задающих тысячу вопросов взрослым! Ответы на вопросы помогают маленькому человечку расширять его знакомство с

окружающей действительностью. Очень важен ответ взрослого. Он должен быть серьезным и понятным. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические решения. Почему игра становится таким важным действием для дошкольника? Ответить на этот вопрос поможет разбор структуры игры. В нее входят следующие компоненты:

• *роль — игровые действия — перенос значений — товарищ по игре — правила*

**Выполнение роли в игре** — для ребенка очень важный акт. Ведь именно проигрывая роль, он берет на себя функции взрослого человека, что обогащает его социальный опыт.

Игровые действия носят изобразительный характер. Они значимы для ребенка, поскольку в действиях он учится преобразовывать действительность.

В игре ребенок осуществляет перенос значений с одного предмета на другой. Он моделирует воображаемую ситуацию и учится оперировать разными предметами, «додумывая» их роль в игре. Вместо сабли — палка, похожая по своему абрису на саблю. Вместо лошади — швабра, поскольку имеет «лохматую» часть, похожую на гриву.

В игре обязательно нужен товарищ, иначе она теряет свою привлекательность. В игре рождается смысл действий одного играющего для другого участника.

Правила для ребенка в игре очень важны, поскольку он получает удовольствие от правильности своих действий. Это новый вид удовлетворения потребности в этом возрасте, новая форма удовольствия — сделать по правилам.

Ролевая игра аккумулирует появление элементов труда в деятельности ребенка, поскольку сюжет, как правило, требует определенных трудовых усилий. Именно она выполняет главную роль в подготовке дошкольника к овладению социальным опытом.

**Дошкольный возраст является главным этапом развития познавательных процессов ребенка.** Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного (в младенчестве) к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок овладевает перцептивными действиями, позволяющими вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Конечно, в три-четыре года речь еще не выполняет планирующей функции. Ребенок способен представить ход практического действия, но не умеет рассказать о действии, которое надо произвести. К примеру, малышу трех и шестилетнему предложили собрать пазл. Трехлетний ребенок делает наугад, и если у него получается, очень радуется. Шестилетний сначала проговаривает свои



действия: «Сначала я положу крышу на домик, а потом забор и цветок, который растет у забора».

Этот возраст характеризуется развитием памяти, она все больше выделяется из восприятия. Конечно, еще значительную роль играет узнавание при повторном восприятии какого-либо предмета, но чем дальше, тем заметнее у ребенка проявление способности к воспроизведению. Сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание.

Еще в раннем детстве у ребенка начинает формироваться воображение. Но на этой стадии он выступает в роли пассивного слушателя сказок, рассказов. Малыш, конечно, сопереживает героям, но ему не всегда хватает терпения дослушать до конца. Поэтому для раннего возраста выпускают книжки-малышки, содержащие небольшие тексты и привлекательные картинки. В дошкольном возрасте, где ведущей деятельностью выступает игра, воображение бурно развивается. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоят в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Как ничто лучше для этого подходят игра, конструирование, рисование, лепка. Они создают внешнюю оболочку для поддержания воображаемых образов.

Надо отметить, что дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступают система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. У малыша уже различают личные и общественно значимые мотивы. Преобладают личные мотивы. Достаточно посмотреть, как ребенок стремится обеспечить себя необходимыми предметами в игре, в бытовых сценках. Во взаимодействии со взрослыми ребенок стремится заслужить похвалу. Он тянется к ласке. У него такая большая потребность в положительной оценке своей личности, что частенько он преувеличивает плоды своей деятельности.

В дошкольном возрасте начинают формироваться представления о нравственных нормах. Малыш знакомится с тем, «что такое хорошо и что такое плохо». Естественно, в нравственной ориентации основополагающий пример задает взрослый. Ребенок ориентируется в своих поступках на его поступки.

Поведение у детей пока неустойчивое. Оно постоянно меняется в зависимости от увиденного в жизни или в кино, от прочитанного. Ребенок еще очень зависим в своих действиях от взрослых или сверстников, он подражает, не заботясь о правильности своего поведения. Он еще не научился соотносить степень правильности своего поведения и «образца».

К концу этого периода уже могут проявиться зачатки произвольного поведения, которое характеризуется устойчивостью, неситуативностью, умением ребенка соотносить внешние стимулы и внутреннюю позицию.

*Важным моментом в развитии дошкольников является возникновение своего личного сознания и нахождение своего места во взрослом мире, стремление к положительно оцениваемой взрослыми деятельности. Ребенку очень важно,*

чтобы дело его рук было оценено родителями или воспитателями. И уж, конечно, он стремится к высокой оценке своего труда.

## **1.6. Принципы построения работы с детьми с ТНР**

### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### *2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### *3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### *5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### *6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

*7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

*8. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

*9. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

*10. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

*11. Концентрический принцип.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

### **1.7. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

#### *Мышление*

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

#### *Воображение*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### *Внимание*

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

### *Память*

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

## *Восприятие*

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

## *Моторика*

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость

тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

#### *Эмоционально-волевая сфера*

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

*Игровая деятельность детей* с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание форм психологической деятельности**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми - 2 раза в неделю, индивидуальных - по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) - по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

### **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая экспертиза;
- организационно-методическая работа.

#### **2.2.1. Психологическая диагностика**

Диагностическое направление в группе детей осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

*Цель:* получение информации об индивидуальных особенностях

психического развития детей, выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

*Проводится:*

– Психолого-педагогический мониторинг в группах по данным медработника, родителей, воспитателей, по выявлению детей «группы риска».

– диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (сентябрь-октябрь – предварительное, апрель-май – итоговое обследование);

– диагностика детей старшей группы (декабрь, май);

*Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.*

– Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

– Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

– Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»; «Я в группе детского сада» и др.)

– Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго

*Дополнительно:*

По индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Углубленная диагностика проводится только с письменного согласия родителей.

*Для психологической диагностики используются следующие пособия:*

– для мониторинга психолого-педагогического развития воспитанников средних, старших групп, подготовительной группы по материалам кафедры психологии НИРО.

– для диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы: комплекс диагностических методик по изучению мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого, коммуникативного компонента деятельности авторов Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

– для углубленной диагностики воспитанников : «Экспресс-диагностика в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группа» (авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко), «От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ (авторы: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

– для углубленной диагностики по индивидуальным запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям: методики изучения особенностей детско-родительских отношений, взаимоотношений с педагогом и в коллективе сверстников, выявления статуса ребенка в группе, методики, выявляющие наличие страхов, тревожности, проявления гиперактивности и агрессивных тенденций.

### **2.2.2. Психологическая профилактика**

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

*I уровень* – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

*II уровень* – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети

станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

*III уровень* – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

*Обязательно:*

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;

– анкетирование родителей о получении полной информации о воспитании и развитии ребенка;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей средних групп и вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Разработка рекомендаций педагогам и родителям.

3. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

– отслеживание динамики социально-личностного развития детей;  
– содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;  
– профилактика профессионального выгорания у педагогического

коллектива

– участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.2.3. Коррекционная и развивающая работа**

*Цель коррекционно-развивающей работы* - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

– создание условий для максимальной коррекции познавательных нарушений, для развития сохранных функций;

– формирование положительной мотивации к обучению;

– повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

– коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Правила психокоррекционной работы:*

– Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

– Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

– Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

– В работе с детьми до 8 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов

психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

– Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

– Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

– Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

*В группах для детей с ТНР реализуется программа групповых коррекционно-развивающих занятий Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Психологические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»*

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

*Задачи программы:*

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

– Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Календарно-тематическое планирование по программе Куражевой Н.Ю., Варавевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Психологические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик–семицветик»*

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка

*Возрастная категория:* дети 5-6 лет.

*Продолжительность:* Совместная деятельность детей друг с другом и с взрослым проводится раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 -7 человек.

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Страна «Психология»	1
	2	Радость, грусть.	1
	3	Гнев.	1
	4	Удивление.	1
Ноябрь	1	Испуг	1
	2	Спокойствие	1
	3	Словарик эмоций	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки.	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид	1
	2	Общественный этикет	1
	3	Столовый этикет	1
Февраль	1	Подарочный этикет	1
	2	Гостевой этикет	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и мое имя	1
Апрель	1	Кто такой «Я»? Черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

*Возрастная категория:* дети 6-7 лет.

*Продолжительность:* Совместная деятельность детей друг с другом и с взрослым проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 -7 человек.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
Октябрь	1	Игры в школе	1
	2	Школьные правила	1
	3	Собирание портфеля	1
	4	Белочкин сон	1
Ноябрь	1	Госпожа аккуратность	1
	2	Жадность	1
	3	Волшебное яблоко	1
	4	Подарки на день рождения	1
Декабрь	1	Домашнее задание	1
	2	Школьные оценки	1
	3	Ленивец	1
Январь	1	Списывание	1
	2	Подсказка	1
	3	Обманный отдых	1
Февраль	1	Бабушкин помощник	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
	4	Ябеда	1
Март	1	Шапка невидимка	1
	2	Задачи для Лисенка	1
	3	Спорщик	1
	4	Обида	1
Апрель	1	Хлопки	1
	2	Драки	1
	3	Грубые слова	1
	4	Дружная страна	1
Май	1	Гордость школы	1
	2	Заключительное	1

### *Формы работы психокоррекционной и развивающей работы*

#### *Психогимнастика*

*Психогимнастика* является одной из наиболее распространённых форм коррекционной работы. Она в наибольшей степени приспособлена к психологии дошкольника, отвечает его потребностям в активности и игре.

*Психогимнастика* – форма работы в группе, где участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Она имеет следующие цели:

- диагностическую: в пантомиме проявляются слабости, нарушения в поведении, скрытые импульсы и позиции ребёнка;
- коррекционную: формируются отдельные навыки и типы поведения, исправляются неадекватные эмоции и другие личностные характеристики;
- социометрическую: выявляются взаимоотношения в группе, положение в ней отдельных участников.

Один из признанных авторитетов в этой области, М.И.Чистякова, разделяет психогимнастические упражнения на *четыре звена*:

- мимические и пантомимические этюды. *Цель* – выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний;
- этюды и упражнения на выражение отдельных качеств характера и эмоциональных состояний. *Цель* – научить выразительно изображать чувства, порождаемых социальной средой, их моральной оценке; моделирование поведения героя с теми или иными чертами характера; расширение социальной компетенции детей;
- этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность. *Цель* – коррекция настроения и отдельных черт характера, тренинг стандартных ситуаций;
- психомышечная тренировка. *Цель* – снятие психоэмоционального напряжения; внушение желательного настроения, поведения; воспитание определённых черт характера.

#### *Сказкотерапия*

*Сказкотерапия* (по Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой) – это использование сказки для лечения и разрешения личностных и межличностных проблем, расширения знаний о мире, образования связи между сказочным событием и поведением в реальной жизни, процесса активизации ресурсов, потенциала личности.

*Выделяют следующие виды сказок:*

- художественные – созданы мудростью народа и авторские истории;
- дидактические – «упаковка» учебного материала, одушевление цифр, букв, звуков;
- психокоррекционные – «замещение» неэффективного стиля поведения на более эффективный стиль, а также объяснение смысла происходящего;
- психотерапевтические – направлены на прояснение глубинного смысла происходящих событий, помогают посмотреть на происходящее с другой стороны, изменить отношение, направлены на личностный рост;
- медитативные – направлены на снятие психоэмоционального напряжения, создание лучших моделей взаимоотношений.

*Принципы работы со сказкой:*

- осознанность: причинно-следственных связей, роли каждого персонажа;
- множественность: одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов;
- связь с реальностью: каждая сказочная ситуация – жизненный урок.

#### *Игротерапия*



*Игровая терапия* – использование игры для коррекции тех или иных нарушений у человека. Чаще применяется в детском возрасте для стабилизации психического здоровья детей и снятия негативных проявлений личности.

Игра является символическим языком для самовыражения, способом организации своего опыта и личного мира. Здесь ребёнок переживает чувство контроля над ситуацией.

В процессе индивидуальной игротерапии ребёнок обеспечивается игровым материалом, для него взрослым создаётся ситуация таких отношений, при которых ребёнок мог бы наиболее полно выразить своё «Я» с помощью игры как естественного для него средства коммуникации.

*Организация групповой игротерапии строится с соблюдением следующих принципов (А.И.Захаров):*

- погружение – восприятие мира игры как реальности в данный момент, непосредственное участие всех детей и взрослых в игре или в виде эмоционально реагирующей аудитории;
- равенство игровых отношений взрослого и ребёнка;
- спонтанность и импровизация;
- организующее начало – определённый распорядок игровых занятий, подготовка к игре, последовательность действий, создание определенных направлений для достижения психотерапевтического эффекта;
- условность игрового действия – проигрывание по типу «как будто», «если бы»;
- эмоциональное отреагирование – возможность эмоциональной разрядки, снятие нервного напряжения, изживание страхов;
- перемена (чередование) ролей.

#### **2.2.4. Психологическое консультирование**

*Цель психологического консультирования:* оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

*Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация. Необходимо отметить*

специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

*Примерный перечень тем для психологического консультирования:*

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

### **2.2.5. Психологическое просвещение**

*Цель:* повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации ДООУ и родителей в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов, стендовой информации (презентаций, буклетов, памяток ) по темам:

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей каждой возрастной группы;
- современные технологии создания психологически безопасной среды в

ДОУ;

- «Такие разные дети»
- «Развитие толерантности у педагогов».

Проведение психологического просвещения по запросам, по необходимости с педагогами в течении года.

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, практических занятий, семинаров, индивидуальных просветительских бесед, стендовой информации (презентаций, буклетов, памяток) с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- «Возрастные особенности детей»;
- «Общаться с ребенком. Как?»;
- «Психолог в детском саду»;
- «Я сам»;
- «Я и мой ребенок»;
- «Кризис 7 лет»;
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

*Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей*

*Старший возраст*

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

*Подготовительный к школе возраст*

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

### 2.2.6. Психологическая экспертиза

*Цель:* определение степени безопасности и комфортности образовательной среды, мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

*Обязательно:*

- участие в организации психолого-педагогического сопровождения основной программы.
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

*Дополнительно:*

- посещение занятий, праздников, открытых мероприятий, оценка профессиональной деятельности педагогов;
- экспертиза комфортности и психологической безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией);
- экспертиза программ (совместно с администрацией);
- анализ эффективности использования педагогических технологий, методов и средств образовательной деятельности (совместно с администрацией ДОУ);
- участие в работе конфликтных комиссий.

### **2.2.7. Организационно-методическая работа**

*Цель:* совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

*Обязательно:*

- разработка и реализация перспективного плана деятельности педагога- психолога на учебный год;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление и заполнение рабочей документации;
- анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;
- оформление информации для стендов и памяток;
- подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- написание аналитического годового отчета.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

*С руководителем ДОУ*

– Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

– Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

– Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

– Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

– Предоставляет отчетную документацию.

– Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

– Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

– При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

– Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

– Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем*

– Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

– Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

– Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

– Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

– Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

– Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

– Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

– Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

– Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

– Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

– Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

– Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

– Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

– Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателем*

– Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

– Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

– Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

– Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

– Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

– Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

– Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

– Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

– Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

– Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

– Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

– Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

– Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

– Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *С музыкальным руководителем*

– Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

– Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

– Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

– Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

– Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

– Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

– Участвует в проведении музыкальной терапии.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре*

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*С учителем-логопедом*

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.



- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и проведению общегрупповых и внутрисадовых мероприятий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Содержание психолого-педагогического сопровождения работы с семьей:*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках оливкового цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Пол в зонах игровой терапии и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие. Светильники потолочные, настольные (для разных видов работ необходим определенный свет).

В зоне релаксации удобное кресло - «мешок» в виде большого мяча, которое принимает форму тела, сидящего на нем человека.

Условно все пространство кабинета поделено на шесть функциональных зон, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

*В помещении кабинета объединено несколько зон, имеющих специфическое назначение:*

Зона для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Объединена с зоной снятия психоэмоционального напряжения.

Консультативная зона (зона взаимодействия с родителями и педагогами).

Рабочее место педагога-психолога.

*Оборудование рабочих зон*

*Зона для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми* обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и имитационно-игровой деятельности. В данной зоне кабинета осуществляется психодиагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, а также работа в группах (10-12 человек) по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия с использованием психогимнастики, телесно-ориентированных техник, групповой арт-терапии и других видов работ малых групп, где важным составляющим является пространство, проводятся в групповых помещениях или в спортивном зале.

*Консультативная зона (взаимодействие с родителями и педагогами)* обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности. В данной зоне кабинета проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

*Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения*

Данная зона кабинета предназначена для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.

*Рабочее место педагога-психолога* обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности, а также компьютерным комплексом.

### **3.2. Список диагностических комплексов**

*Перечень диагностического материала по разделам*

*Комплексная диагностика развития детей дошкольного возраста*

– Л.Г. Руденко, Н.Н.Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

– С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ»

– Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» 5-8 лет.

– С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ»

*Диагностика эмоциональной и личностной сферы*

– Г. Темл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»

– Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой

– М. Люшер «Цветовой диагностический тест»

– Графическая методика: «Кактус» (Автор: М.А. Панфилова)

– Тест «Рисунок несуществующего животного»

– Методика «Два дома»

– Т.А. Репина. Диагностическая методика «Секрет»

– Методика «Лесенка» (самооценка)

– Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

– «Я в детском саду» (М.Быкова)

*Диагностика познавательной сферы*

*Память*

– Тест «Запоминание картинок»

– Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия

*Мышление*

– «Разрезные картинки»

– Методики «Нелепицы»

– «Что лишнее?»

– «Подбери заплатку к коврику»

*Речь*

– Бернштейн А. М. «Последовательность событий»

## Внимание

- «Корректурная проба»
- «Найди отличия»

## Восприятие

- «Узнай кто это?»,
- «Найди предметы, спрятанные в рисунке»

## Диагностика детско-родительских отношений

- Тест-опросник родительского отношения (автор А.Я.Варга, В.В.Столин)
- Проективная методика «Рисунок семьи»
- Методика «Каким я вижу своего ребенка», «Каким я мечтала видеть своего ребенка»
- «Родительское сочинение»

## Диагностические методики для обследования педагогов

- Оценка психологического климата в педагогическом коллективе
- Способность педагога к эмпатии
- Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

### **3.3. Список коррекционно-развивающих программ и методических пособий**

#### *Эмоционально-волевая сфера и поведение*

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005.
2. Е.А.Алябьева. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. -М.: ТЦ Сфера,2015.
- 3.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.????
3. Д.Г.Кайль. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6- 7 лет» Волгоград,2016г.
4. О.В.Баженова, Тренинг Эмоционально-волевого развития.СПб, М,Сфера,2010.
5. В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. М. Аркти. 2003.
6. Т.А.Бондарь, И.Ю Захарова .Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.М.Теревинт,2017
7. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии.СПб.:Речь,2010.
8. Н.И.Невзорова. Запоминай-ка. Корркционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. М. НКЦ. 2015.
9. С.В.Лесина. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия.  
*Коммуникативная и личностная сферы*
1. К.Фопель. Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.,Генезис,2010.

2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2004.???
3. С.И.Шоакбарова . Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. СП-б.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М. ТЦ Сфера. 2014.???
7. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему Я. -М.:Генезис,2017.
8. Ю.В. Полякевич .Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.Волгоград.2012
- 9.Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 11Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк.СПб.:Речь;М.; Сфера,2008
13. Р.М.Ткач. Сказкотерапия детских проблем. СПб,2010  
*Познавательная сфера*
1. Л.Н.Калмыкова. Картотека Тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель,2015.
2. Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СП-б., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.????7
- 3.С.В.Лесина. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. - Волгоград:Учитель,2010.
- 4.С.И.Карпова.Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.- СПб.:Речь;Сфера,2010.
- 5.И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. М.,НКЦ, 2015. (электронная библиотека)
- 6.Н.И.Невзорова «Запомянай-ка». Программа коррекционно- развивающих занятий. М. НКЦ, 2015.
5. Н.Ю.Куражева. Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. СП-б., М., «Речь» 2014 .
6. Н.Ю.Куражева. Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. СП-б., М., «Речь» 2014 .
7. Н.Ю.Куражева. Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. СП-б., М., «Речь» 2014 .
10. ЛОГИКО-МАЛЫШ» учебно-игровое пособие. М. Изд.дом «Зимородок»
11. Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5- 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
12. В.Л.Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе.- М.:2национальный книжный центр»,2011.

13. Дидактическое пособие «Готов ли ты к школе? Внимание» Киров. Весна-дизайн, 2004 год

14. Дидактическое пособие «Готов ли ты к школе? Мышление» Киров. Весна-дизайн, 2004 год

15. Дидактическое пособие «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Предметы» Киров. Весна-дизайн, 2004 год

16. Дидактическое пособие «Что перепутал художник?» Киров. Весна-дизайн, 2004 год

17. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Киров, Радуга, 2004 год

19. Дидактическое пособие «Развиваем память. Готов ли ты к школе?» Киров, Радуга, 2004 год.

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

#### *Циклограмма деятельности педагога-психолога*

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9:00-9:30 – Работа с документами 9:30-11:30 – Индивидуальная работа с детьми 12:00-12:30 – Обед 12:30-13:00 – Работа с документами 13:00-14:00 – Консультации для воспитателей (по запросу) 14:00-15:00 – Работа с документами 15:00-16:30 – Индивидуальная работа с детьми 16:30-16:50 – Работа с родителями (по запросу)	8:00-9:20 – Работа с документами <b>9:20-10:00 – Групповая работа с детьми (9 группа)</b> 10:00-10:20 – Работа с документами. <b>10:20-11:00 – Групповая работа с детьми (3 группа)</b> 12:00-12:30 – Обед 12:30-15:00 – Работа с документами 15:00-16:30 – Индивидуальная работа 16:30-17:20 – Работа с документами	8:00-9:00 – Работа с документами 9:00-11:00 – Индивидуальная работа с детьми 12:00-12:30 – Обед 12:30-13:00 – Работа с документами 13:00-14:00 – Консультации для воспитателей (по запросу) 14:00-15:00 – Работа с документами 15:00-16:30 – Индивидуальная работа 16:30-16:50 – Работа с родителями (по запросу)	8:00-9:00 – Работа с родителями <b>9:20-10:00 – Групповая работа с детьми (9 группа)</b> 10:00-10:20 – Работа с документами. <b>10:20-11:00 – Групповая работа с детьми (3 группа)</b> 11:00-11:30 – Работа с документами 12:00-12:30 – Обед 12:30-13:00 – Работа с документами 13:00-14:00 – Консультации для воспитателей (по запросу) 14:00-15:00 – Работа с документами 15:00-16:20 – Индивидуальная работа с детьми	9:00-11:30 – Индивидуальная работа с детьми 12:00-12:30 – Обед 12:30-13:00 – Консультации для воспитателей (по запросу) 13:00-15:00 – Работа с документами 15:00-17:00 – Индивидуальная работа с детьми 17:00-17:20 – Работа с родителями (по запросу)

## Список используемых источников:

1. Алябьева Е.А «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: методическое пособие. – М.: Сфера, 2009.
2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
3. Веракса А.Н «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: пособие для психологов и педагогов - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картоотека игр.- СПб: «Детство-пресс», 2015
6. Земцова О.Н. «Умные книжки. Тесты. 5-6 лет» - ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2015.
7. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.-СПб.: «Дельта», 1997г.
8. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.
9. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» - Речь, 2005.
10. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» - пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
11. Пазухина И.: Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. Издательство Детство-Пресс, 2010.
12. «Справочник педагога-психолога. Детский сад» // - М.: Издательский дом МЦФЭР, № 2, 2014.
13. «Справочник педагога-психолога. Детский сад» // - М.: Издательский дом МЦФЭР, № 3, 2014.
14. Стимульный материал для диагностики детей 5 – 7 лет (папка)
15. Стимульный материал для методики «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен)
16. Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
17. Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
18. Толстикова О.В., Савельева О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г.



19. Семаго М.М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.:АРКТИ, 2014 г.
20. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Учебное пособие.- М.: Академия, 1999 г.
21. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
22. Чистякова М. И. Психогимнастика. Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 г.
23. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.